УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Колыванский детский сад «Светлячок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Д.Тарасевич

приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ г.

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

СОГЛАСОВАН

старший воспитатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Савицкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога дополнительного образования для работы с детьми 5 – 7 лет «Ознакомление с основами английского языка посредством игровой деятельности».

на 2017 - 2019 уч.г.

составитель: педагог дополнительного образования Исакова Ксения Евгеньевна

2017

**Содержание программы:**

1. **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………...4

* 1. Цели и задачи реализации Программы………………………………………………….5
  2. Принципы и подходы к формированию Программы…………………………………..5
  3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста………………..5
  4. Особенности осуществления образовательного процесса……………………………..6

2. Планируемые результаты освоения Программы…………………………………….....6

1. **Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…………………………………………………………………………………………….9

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов………………………………………………………………………………………….26

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы………………………….......26

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанниками…………………………….27

1. **Организационный раздел**

3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса …………………28

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания….28

3.3. Проектирование воспитательно – образовательного процесса…………………………..29

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий………………………30

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………..31

3.7. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы………………………….31

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Колыванский детский сад «Светлячок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Д.Тарасевич

приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ г.

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

СОГЛАСОВАН

старший воспитатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Савицкая

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Педагога дополнительного образования для работы с детьми 5 – 7 лет «Ознакомление с основами английского языка посредством игровой деятельности».

на 2017 - 2019 уч.г.

составитель: педагог дополнительного образования Исакова Ксения Евгеньевна

2017

**Аннотация**

Парциальная программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста предназначена для педагогов дошкольного образования, обучающих детей 5-7 лет английскому языку в дошкольных образовательных организациях.

Целью программы является создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также для развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Обучение согласно настоящей программе способствует формированию общей культуры, развитию интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1. **Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога дополнительного образования для работы с детьми 5 – 7 лет «Ознакомление с основами английского языка посредством игровой деятельности» разработана на основе парциальной программы «Английский для дошкольников» Ю.А. Комарова.

Занятия английского языка знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму, развивают речь.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Программа английского языка рассчитана на 2 учебных года (72 учебных час), по 36 учебных часов в год, 1 час в неделю.

Возраст: 5 – 7 лет.

Длительность занятий: 20 - 30 минут.

**1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** развитие лингвистических способностей дошкольников посредством игровой деятельности.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.

2. Стихотворные примеры, рифмовки.

3. Игры, ролевые игры, инсценировки.

4. Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

**Задачи:**

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;

- воспитание интереса и уважения к культуре других народов;

- развитие мелкой моторики рук;

- развитие внимательности;

- развитие речи.

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

- развитие языковой догадки, мышления, творчества;

- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале песен, стихов, игр и т.п.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы** соответствуют прописанным в ООП МБДОУ «Колыванский детский сад «Светлячок».

**1. 3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

**1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.**

**к особенностям осуществления образовательного процесса относятся:**

* функционирование разновозрастной общеразвивающей направленности группы;

- использование в образовательной деятельности парциальной программы: Комаровой Ю.А. «Английский для дошкольников».

**2. Планируемые результаты освоения программы.**

Первый год обучения.

К концу первого года обучения дети должны быть ознакомлены с темами «Знакомство», «Животные», «Цвета», «Игрушки», «Счет». Играть в игры, с которыми они ознакомлены. Проговаривать слова, изучаемые по данным темам. Выполнять зарядку «Walk».

Дети должны уметь проговаривать слова и фразы:

My name is…

Good morning

Good buy

Stand up

Sit down

Please

Thank you

I am…

Good

Yes

No.

Второй год обучения.

К концу второго года обучения дети должны быть ознакомлены с темами «Моя семья», «Еда», «Времена года», «Новый год и Рождество», «Части тела», «Движения», «Дни недели», «Веселый алфавит». Играть в игры, с которыми они ознакомлены. Проговаривать слова, изучаемые по данным темам. Выполнять зарядки «Walk», «Hands up». Рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке вместе с педагогом. Дети должны уметь проговаривать слова и фразы, изученные на первом году обучения и слова, изученные на втором году:

I like…

Merry Christmas

Who is it?

New Year

My family.

**Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Первый год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество  теория | часов  практика |
| 1 | Приветствие. Знакомство. | 2 | 4 |
| 2 | Животные | 2 | 5 |
| 3 | Цвета | 3 | 3 |
| 4 | Игрушки | 2 | 4 |
| 5 | Счёт | 3 | 4 |
| 6 | Повторение |  | 4 |
| 7 | Итого | 36 |  |

Второй год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество  теория | часов  практика |
| 1 | Повторение |  | 2 |
| 2 | Моя семья | 1 | 2 |
| 3 | Еда | 2 | 3 |
| 4 | Времена года | 1 | 1 |
| 5 | Природа | 1 | 2 |
| 6 | Новый год и Рождество | 2 | 2 |
| 7 | Движения | 2 | 3 |
| 8 | Дни недели | 1 | 3 |
| 9 | Веселый алфавит | 4 | 2 |
| 10 | Повторение |  | 3 |
|  | Итого | 36 |  |

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях,** соответствует прописанной в ООП МБДОУ «Колыванский детский сад «Светлячок»

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стихотворение речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

Для работы на занятии используется видеозаписи и аудиозаписи со стихами, мультфильмами и песнями на английском языке.

**Тематическое содержание программы.**

**Первый год обучения.**

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

1. Встреча с героями мультфильмов (теория и практика).

Знакомство с героями русских и американских мультфильмов. Знакомство с приветственной фразой «Good morning». Знакомство педагога с детьми с помощью фразы «My name is…». Знакомство с прощальной фразой «Good buy».

2. Знакомство (теория и практика).

Введение вопроса «What is your name?»

3. Знакомство со словами «Sit down, stand up, please».

Разучивание зарядки «Hands up, hands down».

4. Знакомство с вопросом с вопросом «Who is it?»

5. Просмотр американского мультфильма.

Вспомнить героев американского мультфильма.

6. Рисование любимого героя мультфильма. Повторение героев мультфильмов.

Тема 2: Животные.

1. В мире животных (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью картинок a rabbit, a hedgehog, a pig, a penguin, a panda, elk, owl, a bear, a dog, a cat, a fox.

2. Знакомство с животными при помощи просмотра мультфильма «Смешарики».

3. Знакомство с животными при помощи раскрашивания раскрасок.

4. Знакомство со стихотворением «Звуки животных».

Wow- wow, says the dog,

Mew- mew, says the cat,

Grunt- grunt, goes the hog,

And squeak goes the rat.

5. Проведение игры «Маска».

Педагог достает маски животных. Дети выходят по одному к педагогу, на них одевается маска животного, а оставшиеся дети должны назвать это животное на английском языке.

6. Знакомство с фразой с фразой «give me».

7. Проведение игры «owl». Знакомство с новой лексикой «day, night».

Правила игры таковы ведущий- сова. Когда я говорю «day»- это значит день, тогда сова спит, мыши гуляют. Когда я говорю «night»- это значит ночь, сова ловит мышей, мыши убегают. Тот, кого поймала сова, будет ведущим.

Тема 3. Цвета

1. Разноцветные краски (теория).

Знакомство с цветами при помощи разноцветных карточек, введение новой лексики «red, green, blue, yellow».

2. Познакомить детей с черным, белым, коричневым, серым цветами на английском языке.

3. Познакомить детей с новой лексикой: color, card.

4. Игра «Раскрась».

Педагог раздает детям раскраски.

После того, как дети раскрасили раскраски, они называют животных и цвета на английском языке.

5. Игра «Разноцветные шарики».

Педагог делит детей на две команды по пять человек. Игра проходит следующим образом: в начале зала лежат разноцветные шарики нескольких цветов (красного, синего, зеленого, желтого). Каждый участник команды должен добежать до шаров, взять один шар и принести его команде. Чья команда выполнит быстрее задание, та и победит.

6. Поделка цветик-семицветик из цветной бумаги.

Дети вместе с педагогом делают лепестки (рисуют контур, вырезают из цветной бумаги лепестки, склеивают их в цветок).

После завершения работы дети вместе с педагогом называют цвета цветика-семицветика сначала на русском языке, затем на английском языке.

7. Игра «Твистер».

Правила игры: педагог кладет на пол цветную бумагу, называя каждому ребенку цвет на английском языке, на который ребенок должен встать. Например: «Лена, get on the red color».

Тема 4. Игрушки.

1. Знакомство с новой лексикой (a toy, a car, a doll).

2. Знакомство с новой лексикой (a plane, a clown, a pistol, a monkey).

3. Нарисуй любимую игрушку.

Дети рисуют свои любимые игрушки, после чего называют вместе с педагогом их на английском языке. Например: «a doll».

4. Просмотр мультфильма на английском языке «История игрушек».

Дети смотрят мультфильм, затем вместе с педагогом называют игрушки из мультфильма «a pig, a dog, a doll, a robot, a horse, a bear».

5. Проведение кукольного театра «Репка».

После проведения кукольного театра дети называют героев театра на английском языке «a cat, a dog, a mouse».

6. Игра ««Встаньте в круг».

Правила игры: дети встают в большой круг, кидают мяч друг другу по кругу, называя его на английском языке. Тот, кто не поймал мяч, выбывает. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один человек с мячом. Тот, кто остался и есть победитель.

Тема 5. Счёт.

1. Познакомить детей со счетом до пяти на английском языке при помощи магнитной доски.

2. Нарисуй цифру.   
Педагог дает детям оборудование для рисования. После того, как дети нарисуют цифры, вместе с педагогом произносят их на английском языке. «One, two, three, four, five».

3. Игра «Классики».

Педагог кладет на пол листки бумаги с нарисованными цифрами 1,2,3,4,5. Дети по очереди прыгают по цифрам в порядке от 1 до 5, называя цифру, на которую прыгают на английском языке «One, two, three, four, five».

4. Познакомить детей со счетом от шести до десяти при помощи магнитной доски.

5. Собери конструктор.

Дети собирают из конструктора игрушки.

В конце занятия дети называют игрушки на английском языке и их цвета. Например: «A car, color yellow».

6. Игра «Следы».

На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают на английском языке. Например: «one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten».

**Второй год обучения.**

Тема 1. Моя семья.

1. Познакомить детей с новой лексикой (Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather).

2. Познакомить детей со стихотворением «Family».

Father, mother, sister, brother,

Hand in hand with one another.

Тема 2. Еда.

1. Познакомить детей с новой лексикой (fruit, apple, banana, orange, lemon. pear».

2. Знакомство с фразой «I like».

3. Знакомство с новой лексикой (tomato, cucumber, onion, cabbage, carrot).

4. Знакомство с новой лексикой (bread, milk, honey, meat, fish).

5. Знакомство с новой лексикой (sweets, chocolate, candy, cookies, cake).

6. Просмотр мультфильма «Шопкинс».

После просмотра, дети вместе с педагогом называют еду, увиденную в мультфильме на английском языке.

7. Игра «Съедобное, несъедобное».

Дети встают в круг, кидают мяч, при этом называя слово из темы «Еда» либо слово, обозначающее несъедобный предмет на английском языке. Тот, кто ловит мяч, должен отгадать съедобное это или нет, отвечая «Yes, no».

Тема 3. Времена года.

1. Знакомство с новой лексикой (September, October, November).

2. Знакомство с песней «How many leaves?»

Look. Up there. In the tree. How many leaves do you see? Let’s count.

How many leaves do you see? How many leaves in the tree?

Let’s all count them…one, two, three.

How many leaves do you see? One, two, three.

I see one leaf in the tree. I see two leaves in the tree. I see three leaves in the tree.

What colors do you see? What color leaves are in the tree?

Let’s all count them one, two, three. What colors do you see?

Red, orange, yellow. I see a red leaf in the tree. I see an orange leaf in the tree.

I see a yellow leaf in the tree. The leaves are falling down.

How many leaves are falling down? How many leaves are on the ground?

Let’s count them one, two, three. How many leaves do you see?

Red, orange, yellow. I see a red leaf falling down. . I see an orange leaf falling down. I see a yellow leaf falling down. Red, orange, yellow on the ground.

После прослушивания песни педагог обсуждает с детьми слова, которые им знакомы и переводит всю песню.

3. Познакомить детей с зимними месяцами.

4. Рисунки на тему «Зима».

Дети рисуют рисунки, называя зимние месяца на английском языке.

5. Познакомить детей с весенними месяцами.

6. Познакомить детей со стихотворением «Весна».

Spring is coming,

Spring is coming .

Flowers are coming too.

Snowdrops, lilies, daffodils.

Now are coming too.

Spring, spring, spring.

The trees are green,

Blue skies are seen.

Grey winter has gone away.

The world looks new and gay.

После прослушивания стихотворения дети вместе с педагогом называют весенние месяца на английском языке.

7. Знакомство с летними месяцами.

Тема 4. Природа.

1. Знакомство с природой на английском языке.

2. Знакомство с новой лексикой flowers, leaf, trees, grass, sea, sun, moon, cloud, rain, snow, rainbow, ice.

3. Познакомить детей с рифмовками.

Цветочки- flowers,

Leaf – листва,

Trees – деревья,

Grass– трава.

А как море?

Море? – sea

Что-нибудь еще спроси?

Солнце? – sun

A moon – луна

    Как загадочна она.

4. Просмотр карточек с изображениями природных условий sun, rain, cloud, rainbow, ice, snow.

Тема 5. Новый год и Рождество.

1. Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах.

2. Знакомство с новой лексикой (Santa Claus, snowman, Christmas, Christmas tree, New Year, Christmas Stocking, Surprises).

3. Просмотр мультфильм «Ледниковый период. Гигантское Рождество», «Ice age. A mammoth Christmas».

После просмотра фрагмента из мультфильма дети вместе с педагогом произносят знакомые им слова, услышанные в мультфильме.

4. Американская игра «Pass the parcel» «Передай посылку».

Педагог раздает детям конверты, в каждом из них задание на рождественскую тему. Дети открывают конверты, достают задания и выполняют по очереди.

Первый конверт: «Как дети в Америке называют Деда Мороза»?

*Ребенок отвечает: «Santa Claus».*

Второй конверт: «Что украшают американцы перед Рождеством»?

*Ребенок отвечает: «Christmas tree».*

Третий конверт: «Как американские дети называют снеговика»?

*Ребенок отвечает: «Snowman».*

Четвертый конверт: «Чем американцы украшают дома в канун Рождества»?

*Ребенок отвечает: «Christmas Stocking».*

Пятый конверт: «Что Santa Claus кладет детям под елку»?

*Ребенок отвечает: «Surprises».*

Шестой конверт: «Как американские дети называют Рождество и Новый Год»?

*Ребенок отвечает: «New Year, Christmas».*

Седьмой конверт: «Какой мультфильм о Рождестве на английском языке вы смотрели»?

*Ребенок отвечает: «Ледниковый период. Гигантское Рождество», «Ice age. A mammoth Christmas».*

Восьмой конверт: «Какие подделки мы делали на тему Рождество и Новый Год»?

*Ребенок отвечает: «Snowman».*

Девятый конверт: «Как на английский язык переводится слово снег»?

*Ребенок отвечает: «Snow».*

5. Американская игра «Christmas Chinese».

Дети садятся в ряд. Педагог говорит первому ребенку слово или фразу, связанную с Рождеством. Например: «Santa Claus». Ребенок, который услышал послание, передает следующему и так до последнего игрока. Последний ребенок произносит послание вслух.

Тема 6 . Движения.

1. Познакомить детей с глаголами walk, jump, fly, swim, watch, sit down, stand up, stop, stand.

2. Зарядка «Walk».

Walk, walk, I can walk

Walk, walk, I can walk

Walk, walk, I can walk

Like a dog

Jump, jump, I can jump

Jump, jump, I can jump

Jump, jump, I can jump

Like a frog

Swim, swim, I can swim

Swim, swim, I can swim

Swim, swim, I can swim

Like a fish

Fly, fly, I can fly

Fly, fly, I can fly

Fly, fly, I can fly

Like a bird.

Mother, Mother, watch me

Father, Father, watch me.

3. Проведение зарядки «Hands up».

4. Познакомить детей с глаголами to run, to clap, to play.

5. Игра «Выполни движение».

Педагог на английском языке называет движение. Дети выполняют его. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

6. Танец «Hokey pokey».

3. Познакомить детей с песней «Hokey pokey».

You put your right foot in,

You put your right foot out,

You put your right foot in

And you shake it all about.

You do the Hokey pokey

And you turn yourself around,

That’s what it’s all about.

You put your left foot in,

You put your left foot out,

You put your left foot in

And you shake it all about.

You do the Hokey pokey

And you turn yourself around,

That’s what it’s all about.

You put your right hand in,

You put your right hand out,

You put your right hand in

And you shake it all about.

You do the Hokey pokey

And you turn yourself around,

That’s what it’s all about.

You put your left hand in,

You put your left hand out,

You put your left hand in

And you shake it all about.

You do the Hokey pokey

And you turn yourself around,

That’s what it’s all about.

You put your right shoulder in,

You put your right shoulder out,

You put your right shoulder in

And you shake it all about.

You do the Hokey pokey

And you turn yourself around,

That’s what it’s all about.

You put your left shoulder in,

You put your left shoulder out,

You put your left shoulder in

And you shake it all about.

You do the Hokey pokey

And you turn yourself around,

That’s what it’s all about.

You put your right hip in,

You put your right hip out,

You put your right hip in

And you shake it all about.

You do the Hokey pokey

And you turn yourself around,

That’s what it’s all about.

You put your left hip in,

You put your left hip out,

You put your left hip in

And you shake it all about.

You do the Hokey pokey

And you turn yourself around,

That’s what it’s all about.

You put your whole self in,

You put your whole self out,

You put your whole self in

And you shake it all about.

You do the Hokey pokey

And you turn yourself around,

That’s what it’s all about.

Тема 7. Дни недели.

1. Познакомить детей со днями недели (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday).

2. Познакомить детей с глаголами: dance, work, read, write, count, speak.

3. Познакомить детей с местоимением «we».

4. Познакомить детей с рифмовкой.

We work on Monday,

We read on Tuesday,

We write on Wednesday,

We count on Thursday,

We speak on Friday,

We play on Saturday,

We dance on Sunday.

5. Познакомить детей с песней «Days of the week»

Sunday,

Monday,

Tuesday,

Wednesday,

Thursday,

Friday,

Saturday,

Sunday.

Тема 8. Веселый алфавит.

1. Знакомство с буквами *«A, B, C, D, F, G, H»*.

2. Знакомство с буквами (I, J, K, L, M, N, O).

3. Знакомство с буквами (P, Q, R, S, T, U, V, W , X, Y, Z).

4. Знакомство с песней «A, B, C».

A, B, C, D, F, G,

H, I, J, K, L, M, N, O, P,

Q, R, S, T, U, V,

W, X, Y, Z.

Now I know my A-B-C,

Come on now and sing with me.

A, B, C, D, F, G,

H, I, J, K, L, M, N, O, P,

Q, R, S, T, U, V,

W, X, Y, Z.

Mother will be pleased with me

Now I know my A-B-C.

5. Нарисуй букву.

Дети рисуют буквы из английского алфавита. После завершения рисования дети вместе с педагогом называют нарисованные буквы и цвета, в которые их раскрасили на английском языке.

6. Игра «Пропала буква».

Правила игры следующие: ведущий подходит к магнитной доске, незаметно убирает одну букву. Дети должны отгадать, какая буква пропала. Тот, кто отгадал, становится ведущим.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.**

Каждому виду деятельности соответствуют различные формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая | * игровые ситуации; * игры с правилами (дидактические, подвижные); * самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно – ролевые, театрализованные) |
| Коммуникативная | * речевые проблемные ситуации; * словесные и настольно – печатные игры; * ситуативные разговоры; * сюжетные игры; * беседы; |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | * рассказывание; * обсуждение; * разучивание стихов; * инсценирование произведений; * различные виды театра |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская | * решение проблемных ситуаций; * экспериментирование; * коллекционирование; * моделирование; * познавательно – исследовательские проекты; * дидактические и конструктивные игры. |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная | * творческие проекты эстетического содержания. |
| Музыкальная | * слушание песен; * исполнение песен; * ритмика и танцы; * музыкально – дидактические и подвижные игры под музыку; * занятия в музыкальном зале |
| Конструирование | * игры – конструирования из конструкторов. |
| Физическое развитие | Двигательная | * занятия в спортивном зале * подвижные игры с правилами; * игровые упражнения; * физкультурные минутки. |

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция с образовательными областями** | **Направления поддержки детской инициативы** |
| **Познавательное развитие** | Уважительное отношение к ребёнку;  Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;  Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;  Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);  Словесное поощрение;  Стимулирование детской деятельности;  Повышение самооценки;  Создание ситуации успеха |
| **Речевое развитие** | Создание речевой ситуации;  Создание успеха;  Поощрения;  Участие в речевых играх;  Конкурсы;  Создание предметно – развивающей среды. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность. |

**2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель:** взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников – создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личностного роста.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников

* 1. Установить доверительные, партнёрские отношения с семьями воспитанников.
  2. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (законных представителей) в жизни детского сада.
  3. Оказать психолого – педагогическую поддержку, содействовать их самообразованию в вопросах развития и образования детей.
  4. Планировать работу с родителями в рамках спланированных мероприятий:
     1. Проведение открытого занятия на тему «Овощи и фрукты»;
     2. Проведение открытого занятия на тему «Достопримечательности Лондона»;
     3. Проведение мероприятия «Новый год и Рождество в Англии»
     4. Проведение открытого занятия на тему «Цвета радуги».

**Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников**

* Сформировано у родителей представление о сфере педагогической деятельности
* Сформирован устойчивый интерес родителей к активному включению в общественную деятельность
* Сформирован интерес к изучению английского языка у детей.

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса** соответствует прописанному в ООП МБДОУ «Колыванский детский сад «Светлячок».

**3.2. Обеспеченность методическими материалами**

На занятиях используется:

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски.

- DVD-диски.

Печатные пособия:

- Тематические карточки.

- Шаблоны цифр.

- Тематические картинки.

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

**Список использованной литературы:**

1. Комарова Ю.А. «Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников»и тематическое планирование ФГОС ДО 2016 год.

2. Иванова Ю.Д. « English for children» 2012 год.

3. Карлова Е. А. «Английский для дошкольников. Полный курс», 2012 год.

4. Вронская И.В. «Английский с самого начала» 2009 год.

5. Разумовская Ю.В. « Я изучаю английский ФГОС» 2016 год.

6. Русакова А.В. « Английский язык для детей в картинках» 2009 год.

7. [www.proenglish.ru](http://www.proenglish.ru).

* 1. **Проектирование воспитательно - образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее четырех недель. Оптимальный период — 4-6 недель.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Базовый**  **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| **2 года** |
| Ознакомление с основами английского языка посредством игровой деятельности | 2 раза в неделю  2 раза в неделю |

**3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

* организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
* развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
* создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
* обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
* формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 20 минут, в зависимости от возраста, как в первой, так и во второй половине дня).

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители (родственники) воспитанников, бывшие выпускники ДОУ, специалисты ДОУ, специалисты других учреждений.

Формы организации досуговых мероприятий:

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре англоязычного народа. Развивать желание принимать участие в праздниках (празднование Нового года и Рождества).

**3.5 Основные принципы организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно – пространственная среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребёнка.

Развивающая предметно – пространственная среда сформирована с учётом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов, реализуемых программ, календарно – тематического планирования, и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий.

РППС создаёт условие для формирования и развития игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях, эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением, возможности самовыражения детей.

**Центры развития:**

- выставка (детского рисунка, детского творчества);

- уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей

- конструктивной, изобразительной и др.;

- игровой уголок (с игрушками);

- книжный уголок;

- информационный стенд.

**3.7.Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы**

ДОО взаимодействует с различными учреждениями с целью повышения уровня воспитательно – образовательного процесса.

Современное ДОУ не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без взаимодействия с родителями и общественностью, без вовлечения их в процесс творчества и совместной деятельности. Детский сад не может быть оторван от современной реальной жизни, работать по принципу закрытой системы, осуществлять свои воспитательно – образовательные функции только внутри себя. Необходимо расширять спектр социального партнёрства

Успешное взаимодействие с социумом, становится мощным средством социализации детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Партнёры МБДОУ «Колыванский детский сад «Светлячок»** | **Виды (формы) сотрудничество** | **срок** |
| **1.** | МБОУ «Колыванская СОШ № 1» | * Экскурсии воспитанников ДОУ в школу * Посещение занятий в ДОУ педагогами начальных классов | * 2 год обучения |